

Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»

Львівський інститут



МАУП

Кафедра психології

Затверджую
Директор Львівського інституту
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Лелик Л.І.
«31» серпня 2020 р.

Схвалено на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від «31» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  Т.М. Вакуліч

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Актуальні проблеми медичної психології

спеціальності: 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітній рівень: другий (магістерський)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 053 Психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації: Психологія
(за наявності) (назва спеціалізації)

Львів -Київ МАУП 2020

Розробник (-і) робочої програми навчальної дисципліни:

Т.М. Вакулич, доцент, кандидат психологічних наук

Робоча програма розглянута і затверджена на засіданні кафедри психології
Протокол від 31 серпня 2020 р № 1

Завідувач кафедри _____ Е.Л.Шопша

(Підпис)

Робочу програму узгоджено з гарантом освітньої програми (керівником
освітньої програми 053 Психологія) __.____ 2020 р

Керівник освітньої програми _____ Е.Л.Шопша

(Підпис)

Робоча програма перевірена __.__. 2020 р

Заступник директора _____ А.Г.Гольцов

(Підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | | |
|---|---|--------------|--------------|
| | денна | Заочна (1,6) | Заочна (2,0) |
| « Актуальні проблеми медичної психології » | | | |
| курс | 1 | 1 | 1 |
| семестр | 1 | 1 | 1 |
| обсяг кредитів | 4 | 4 | 4 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 120 | 120 | 120 |
| аудиторні | 34 | 4 | 8 |
| модульний контроль | 2 | - | - |
| семестровий контроль | 1 | 1 | 1 |
| самостійна робота | 70 | 11 4 | 11 0 |
| Форма семестрового контролю | <i>іспит</i> | <i>іспит</i> | <i>іспит</i> |

2. Статус дисципліни: обов'язкова

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета - забезпечити професійну компетентність майбутніх практичних і медичних психологів шляхом глибокого оволодіння знаннями з питань генези, розвитку та структури розладів психічних функцій, а також сформувати уміння та навички щодо діагностики розладів вищих психічних функцій та їх відновлення. Зміст програми відповідає нормативним вимогам підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр і спеціаліст медичної психології.

Основними завданнями вивчення дисципліни :

- застосовувати психопрофілактичні заходи серед населення з метою збереження і підтримання психологічного та психічного здоров'я;
- проводити просвітницьку роботу (бесіди, лекції) серед населення, хворих і в установах загальної медичної мережі;
- встановити психологічний контакт і з хворим (пацієнтом)
- складати план обстеження хворого;
- діагностувати індивідуальні відмінності особистості;
- проводити клініко-психологічне дослідження хворого;
- застосовувати методи психологічного дослідження особистості і міжособистісних відносин, психічних процесів і станів;
- провести психологічне дослідження і виявити психологічні та соціальні фактори, що провокують психічний розлад;
- оцінювати результати психодіагностичного обстеження;
- виявити особливості соматичного і психічного стану хворого;
- визначити необхідність в спеціальних методах дослідження (лабораторних, функціональних), організувати їх виконання і дати їх правильну інтерпретацію .

Після вивчення курсу студенти будуть **знати**:

- категоріально-понятійний апарат медицини і психології;
- симптоми і синдроми різних видів патології і пороків розвитку;
- суб'єктивні та об'єктивні прояви психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів і захворювань;
- методи проведення клінічної /психологічної діагностики пацієнта для встановлення клінічного/ патопсихологічного (феноменологічного, реєстр-синдром) та інтерпретації його результатів;
- методи психологічного дослідження та аналіз, систематизації, оцінки психометричних і психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків і рекомендацій;
- дійсний і надійний психодіагностичний інструментарій;
- вікові, гендерні, культурні, особистісні та інші індивідуальні особливості пацієнта.

вміти:

- самостійно збирати і критично обробляти, аналізувати та узагальнювати медичну і психологічну інформацію з різних джерел ;

- самостійно планувати, організовувати і здійснювати психологічне дослідження, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати і систематизувати отримані результати, формулювати аргументовані висновки і рекомендації ;
- визначати обсяг, порядок і характер заходів надання медичної, психологічної (медико-психологічної) допомоги, з використанням інноваційних технологій в процесі медичної та психологічної допомоги, складати і реалізовувати план консультативного процесу, враховувати вікові, гендерні, культурні, особистісні та інші індивідуальні особливості пацієнта при обранні засобів і методів медичної та психологічної допомоги;
- здійснювати практичну діяльність (лікувальну, психологічну, тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну і іншу в залежності від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів і технік, використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування із застосуванням медикаментозної терапії ;
- встановлювати психологічний контакт і з пацієнтом, вміння організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну і групову), опановувати і практично використовувати методи психологічного і психотерапевтичного впливу, навички виконання медичних маніпуляцій.

4. Компетентності та програмні результати навчання з дисципліни

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми в процесі навчання і професійної діяльності в області психології, передбачає проведення досліджень і / або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
2. Здатність проведення наукових та прикладних досліджень на професійному рівні.
3. Здатність професійно аналізувати інформацію, оцінювати повноту і можливості її використання.
4. Уміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.
5. Здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)

1. Здатність самостійно планувати, організовувати і здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни і практичної значущості.
2. Здатність розуміти і використовувати інноваційні технології в професійній діяльності.
3. Здійснювати практичну діяльність (консультаційну, психодіагностичну, тренінгову, психотерапевтичну, і іншу в залежності від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів і технік.
4. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи команд.
5. Здатність дотримуватися в професійній діяльності норм професійної етики і керуватися загальнолюдськими цінностями.

5. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план дисципліни Актуальні проблеми медичної психології

| № П / П | Назва змістових модулів, тем | лекції | семінарські практичні, | Сам.робота студентів. | Форма контролю | Примітка. |
|---------|------------------------------|--------|------------------------|-----------------------|----------------|-----------|
| | | | | | | |

| Змістовний модуль 1. Залежність і віктимологія . | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--------------|--|
| 1 | Визначити актуальність проблеми, знати поняття віктимології, насильства, фактори сприяючі виникненню насильства. | 4 | 2 | 10 | В | |
| 2 | Ознайомитися з особливостями психології жертви та динамікою психопатологічних змін у жертв насильства. | 6 | 4 | 12 | В | |
| Змістовний модуль II. Психосоматика , психопрофілактика та психогігієна | | | | | | |
| 3 | Орієнтуватися в питанні, що таке посттравматичний стресовий розлад та умови запобігання насильства. | 6 | 4 | 12 | В ПК | |
| 4 | Орієнтуватися у теорії виникнення. Освоїти особливості клінічних проявів. Функціональні порушення шлунково-кишкової діяльності. | 6 | 4 | 12 | В СР | |
| 5 | Орієнтуватися з психопатологічними змінами у пацієнтів що мають психосоматичні розлади. | 6 | 2 | 12 | В КР | |
| 6 | Ознайомитися з поняттями псевдо неврологічні розлади, функціональні розлади, розлади серцево-судиної діяльності. Орієнтуватися що таке урологічні порушення, психогенні сексуальні розлади, психогенні шкіряні розлади. | 6 | 2 | 10 | В ПК | |
| | Всього годин 1 20 | 34 | 16 | 70 | іспит | |

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1 . Залежність і віктимологія

Тема 1. Залежні стани

Сучасний стан проблем поширення залежних станів в Україні. Особливості психопатологічних змін у пацієнтів з залежними станами. Динаміка психопатологічних змін у пацієнтів, залежних від ПАР. Залежність від азартних ігор. Сучасні психотерапевтичні методики лікування пацієнтів з залежними станами. Комплексний континуальний підхід в лікуванні та реабілітації пацієнтів з залежними станами. Первинна, вторинна і третинна профілактика наркоманії. Завдання психолога на кожному етапі профілактичної роботи з пацієнтами з залежними станами. Особливості роботи психолога з пацієнтами з залежними станами.

Література [1-3; 8; 10-13; 15; 18-24]

Тема 2. Співзалежність

Умови виникнення співзалежності. Характеристика дисфункціонального сім'ї. Характеристика функціональної сім'ї. Типи відносин в сім'ї. Подібність залежності і співзалежності. Трикутник С. Карпмана. Структура психотерапії пацієнтів з співзалежних станами.

Література [1-3; 8; 10-13; 15; 18; 26; 27-34]

Змістовний модуль 2 . Психосоматика, психопрофілактика та психогігієна

Тема 3. Віктимологія

Актуальність проблеми. Визначення понять "віктимологія", "насильство". Фактори виникнення насильства. Психологія жертви. Динаміка психопатологічних змін у жертв насильства. Посттравматичний стресовий розлад. Умови запобігання насильству. Структура надання допомоги жертвам насильства. Особливості роботи психолога з жертвами насильства.

Література [6; 7, 10, 16; 17; 20-25; 28]

Тема 4. Психосоматичні розлади

Визначення поняття "психосоматичні розлади". Теорії виникнення психосоматичних розладів. Психопатологічні зміни у пацієнтів з психосоматичними розладами. Особливості клінічних проявів психосоматичних розладів. Функціональні розлади серцево-судинної діяльності. Функціональні порушення шлунково-кишкового діяльності. Урологічні порушення. Психогенні сексуальні розлади. Психогенні шкіряні розлади. Діагностика психосоматичних розладів. Особливості психотерапевтичної роботи з пацієнтами з психосоматичними розладами.

Література [2-7; 11; 14; 16; 17-24; 27]

Тема 5. Психопрофілактика і психогігієна.

Актуальність психогігієни для сучасної людини. Визначення поняття "стресу". Умови виникнення стресу. Умови запобігання стресу. Структура створення власної системи психогігієни. Первинна і вторинна психопрофілактика. Аутогенне тренування. Прогресуюча м'язова релаксація. Практичні навички засвоєння психопрофілактичних заходів.

Література [3, 7, 9-11; 12-16; 17; 19-24; 30]

Тема 6. Ознайомитися з поняттями псевдоневрологічні розлади .

Функціональні розлади, діяльності серцево - судинної діяльності. Орієнтуватися що таке урологічні порушення, психогенні сексуальні розлади, психогенні шкіряні розлади.

Література [6; 7, 10, 12-17; 23-26; 33]

6. Плани семінарських (практичних) занять

Семінарське заняття 1. Предмет і завдання медичної психології.

1. Основні науково-методичні підходи в медичній психології .
2. Зв'язок медичної психології з іншими дисциплінами .
3. Мета і завдання діяльності медичного психолога ..

Семінарське заняття 2. Основи організації діяльності медичного психолога, його функції, професійні, етичні та деонтологічні вимоги до медичного психолога.

1. Особливості професійної діяльності в різних закладах.
2. Основи взаємодії «медичний психолог - пацієнт».

Семінарське заняття 3 . Клінічні прояви психічної норми та патології.

1. Актуальність проблеми.
2. Визначення понять " віктимологія ", "насильство".
3. Фактори виникнення насильства. Психологія жертви.

Практична робота 1.

Відпрацювання навичок написання я ув'язнення .

Семінарське заняття 4.

Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення сприйняття та мислення, емоцій, волі, потягів.

Практична робота 2. Основні симптоми і синдроми розладів психіки: порушення сприйняття і мислення, емоцій, волі

Семінарське заняття 5.

Основні симптоми та синдроми розладів психіки: порушення пам'яті, інтелекту, свідомості, ознаки дефіцитарності психічних функцій.

Семінарське заняття 6.

Основні симптоми і синдроми розладів психіки: особистість, розлади особистості

7 . Контроль знань

7 .1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Вид діяльності студента | Максимальна кількість балів за одиницю | модуль 1 | | модуль 2 | |
|---|--|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальне кількість балів | кількість одиниць | максимальне кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 10 | 10 | 14 | 14 |
| Відвідування практичних занять | - | - | - | - | - |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 10 | 100 | 14 | 140 |
| Робота на практичному занятті | - | - | - | - | - |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання , захист) | 10 | - | - | 14 | 140 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 10 | 50 | 16 | 80 |
| Виконання модульної роботи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| виконання ІНДЗ | 30 | - | 30 | - | 30 |
| разом | 59 | 40 | 200 | 62 | 418 |
| Максимальна кількість балів : | | 618 | | | |
| 618: 100 = 6,18. Студент набрав X балів ; Розрахунок : X: 6,18 = загальна кількість балів . | | | | | |

7 .2. Завдання для самостійної роботи і критерії її оцінки.

Самостійна робота 1. Скласти таблицю " Принципи побудови комплексного психологічного дослідження з урахуванням віку і культурних особливостей пацієнтів . Основні сучасні класифікації психічних і поведінкових розладів (МКХ- 10, DSM - IV)" (10 годин):

| принципи | Класифікація |
|----------|--------------|
| | |

Самостійна робота 2 . Скласти таблицю «Клінічне опитування пацієнта, принципи, етапи. Кваліфікаційна характеристика медичного психолога. Методи дослідження в клінічній психології»:

| Питання опитування пацієнтів | Характеристика медичного психолога | Методи дослідження психічних процесів |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | |

Теми для самостійної роботи:

1. Особливості вживання ПАР і поширення наркоманії в Україні.
2. Загальна характеристика залежності.
3. Умови, що впливають на виникнення залежності.
4. Особливості токсичного впливу ПАР на психічну діяльність.
5. Психопатологічні зміни у залежних від опіатів.
6. Психопатологічні зміни у залежних від алкоголю.
7. Психопатологічні зміни у залежних від транквілізаторів і снодійних.
8. Психопатологічні зміни у залежних від стимуляторів.
9. Психопатологічні зміни у залежних від канабіноїдів .
10. Характеристика загострення рис особистості при залежності від алкоголю .
11. Характеристика загострення рис особистості при залежності від опіатів .
12. Характеристика алкогольної деградації.
13. Характеристика опійної деградації.
14. Умови виникнення залежності від азартних ігор.
15. Діагностичні критерії залежності від азартних ігор.
16. Завдання первинної профілактики поширення наркоманії.
17. Завдання вторинної профілактики поширення наркоманії.
18. Завдання третинної профілактики поширення наркоманії.
19. Мішені психотерапії залежних станів.
20. Фази динаміки патологічного потягу до ПАР.
21. Уявлення про патологічну субособистість при залежностях.
22. Фази динаміки функціонування патологічної субособистості .
23. Варіанти терапевтичних установок.
24. Динаміка трансформації терапевтичних установок при лікуванні.
25. Характеристика зовнішньої терапевтичної установки.
26. Характеристика проміжної терапевтичної установки.
27. Характеристика внутрішньої терапевтичної установки.
28. Визначення поняття "співзалежність" і умови її виникнення.
29. Характеристика співзалежності .
30. Функціонування трикутника С. Карпмана .
31. Загальна характеристика маніпулятивних психотерапевтичних методів .
32. Методи емоційно-стресової терапії по Рожновим.
33. Суггестивна емоційно-стресова терапія за Довженка.
34. Поведінкова методика десенсибілізації.
35. Поведінкова методика біологічного зворотного зв'язку.
36. Загальна характеристика психотерапевтичних методів, направлених на розвиток особистості.
37. Методика холотропного дихання.
38. Поєднання групової та індивідуальної психотерапії при лікуванні залежностей.
39. Поняття "терапевтична громада" в лікуванні залежностей.
40. Використання моделі "Міннесота" в лікуванні залежностей.
41. Використання моделі "Монар" в лікуванні залежностей.
42. Програма "Дванадцять кроків" і "АН" в лікуванні залежних станів.
43. Структура континуальної психотерапії лікування залежностей.
44. Умови виникнення психології жертви.

45. Психопатологічні зміни в жертв насильства.
46. Динаміка психопатологічних змін у жертв насильства.
47. Характеристика посттравматичного стресового розладу.
48. Умови виникнення посттравматичного стресового розладу.
49. Фактори запобігання виникненню посттравматичного стресового розладу .
50. Клінічні прояви посттравматичного стресового розладу.
51. Фази розвитку посттравматичного стресового розладу.
52. Методи патопсихологічного дослідження жертв насильства.
53. Структура допомоги жертвам насильства.
54. Особливості роботи психолога з жертвами насильства.
55. Визначення поняття "психосоматичні розлади".
56. Теорії виникнення психосоматичних розладів.
57. Психопатологічні зміни у пацієнтів з психосоматичними розладами.
58. Особливості клінічних прояви психосоматичних розладів.

Критерії оцінки:

- змістовність - 3 бали
- відповідність темі та стилю оформлення - 2 бали

7.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінки.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентами пропонуються тестові завдання в кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- З вибором однієї правильної відповіді;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання і відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- Завдання відкритого типу, передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінки:

- виконання тестових завдань - максимум 25 балів.

7.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінки.

іспит

7.5. Орієнтовний перелік тем контрольних робіт .

1. Психогенні сексуальні розлади.
2. Психологічна діагностика психосоматичних розладів.
3. Особливості психотерапевтичної роботи з пацієнтами з психосоматичними розладами.
4. Нейрофізіологічні умови виникнення психосоматичних розладів.
5. Психоаналітичні теорії психосоматичних розладів.
6. Психопатологічні прояви психосоматичних розладів.
7. Динаміка характерологічних змін у пацієнтів з психосоматичними розладами.
8. Особливості соматизованих депресій.
9. Характеристика псевдоневрологічних розладів (головного болю, запаморочення) .
10. Характеристика функціональних порушень серцевої діяльності і їхня відмінність від проявів гострої серцевої недостатності.
11. Характеристика психогенних шлунково-кишкових порушень (Нудоти , блювоти, абдомінальних болів).
12. Психогенні урологічні порушення.
13. Визначення поняття "стрес".
14. Умови виникнення стресу.

15. Умови запобігання стресу.
16. Завдання первинної профілактики стресу.
17. Завдання вторинної профілактики стресу.
18. Психотерапевтичні методи зміцнюють емоційну стабільність.
19. Методи аутогенним тренування в практиці психолога.
20. Методи прогресуючої м'язової релаксації в практиці психолога.
21. Складові власної системи психогігієни.
22. Психологічна допомога медичного персоналу установ системи охорони здоров'я.
23. Сучасний стан проблеми взаємодії лікаря і медичного психолога в роботі психоневрологічних установ.
24. Організаційні та правові основи діяльності медичного психолога.
25. Стигма в галузі охорони здоров'я.
26. Соціально-стресовий розлад, діагностичні критерії та методи ко-реакції .
27. Рівнева оцінка (класифікація) психічного здоров'я.
28. Віктимна поведінка: прояви та методи корекції.
29. Комп'ютерна адикція : діагностичні критерії та методи корекції.

7.6. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю (іспиту) .

1. Особливості застосування ПАР і поширення наркоманії в Україні.
2. Загальна характеристика залежності.
3. Умови, які впливають на виникнення залежності.
4. Особливості токсичного впливу ПАР на психічну діяльність людини.
5. Психопатологічні зміни в залежних від опіатів.
6. Психопатологічні зміни в залежних від алкоголю.
7. Психопатологічні зміни в залежних від транквілізаторів і снодійних.
8. Психопатологічні зміни в залежних від стимуляторів.
9. Психопатологічні зміни в залежних від канабіноїди.
10. Характеристика загострення рис особистості при залежності від алкоголю.
12. Характеристика загострення рис особистості при залежності від опіатів.
13. Характеристика алкогольної деградації
14. Характеристика опійної деградації.
15. Умови виникнення залежності від азартних ігор.
16. Діагностичні критерії залежності від азартних ігор.
17. Завдання первинної профілактики поширення наркоманії.
18. Завдання вторинної профілактики.
19. Завдання третинної профілактики.
20. Мішені психотерапії залежних станів.
21. Фази динаміки патологічного потягу до ПАР.
22. Подання про патологічну субличність при залежностях.
23. Фази динаміки функціонування патологічної субособистості.
24. Варіанти терапевтичних установок.
25. Динаміка трансформації терапевтичних установок в лікуванні.
26. Характеристика зовнішньої терапевтичної установки.
27. Характеристика проміжної терапевтичної установи.
28. Характеристика внутрішньої терапевтичної установи.
29. Визначення співзалежності та умовах її виникнення.
30. Характеристика співзалежності.
31. Функціонування трикутника С. Карпмана.
32. Загальна характеристика маніпулятивних психотерапевтичних методів.
33. Метод емоційно-стресової терапії по Рожнову В.Є.
34. Суггетивна емоційно-стресова терапія за Довженка А.Р.
35. Поведінкова методу десенсибілізації.

36. Поведінкова методу біологічного зворотного зв'язку.
37. Загальна характеристик психотерапевтичних метод спрямованих на розвиток особистості.
38. Метод холотропного дихання.
39. Поеднання групової та індивідуальної психотерапії при лікуванні залежностей.
40. Поняття «терапевтичної спільноти» в лікуванні залежностей.
41. Використання моделі «Міннесота» в лікуванні залежностей.
42. Використання моделі «Монар» в лікуванні залежностей.
43. Програма «Дванадцяти кроків» і «АН» в лікуванні залежних станів.
44. Структура континуальної психотерапії лікування залежностей.
45. Умови виникнення «психології жертви».
46. Психопатологічні зміни в жертв насильства.
47. Динаміка психопатологічних змін у жертв насильства.
48. Характеристика посттравматичного стресового розладу (ПТСР)
49. Умови, що сприяють виникненню ПТСР.
50. Фактори, які запобігають виникненню ПТСР.
51. Клінічні прояви ПТСР,
52. Фази розвитку ПТСР.
53. Методи патопсихологічного дослідження жертв насильства.
54. Структура допомоги жертвам насильства.
55. Нейрофізіологічні умови виникнення психосоматичних розладів.
56. Психоаналітичні теорії психосоматичних розладів.
57. Психопатологічні прояви психосоматичних розладів.
58. Динаміка характерологічних змін психосоматичних розладів.
59. Особливості соматизованих депресій.
60. Характеристика псевдоневрологічних розладів (головного болю, запаморочення).
61. Характеристика функціональних порушень серцевої діяльності і їх скасування від прояв гострої серцевої недостатності.
62. Характеристика психогенних порушень дихання.
63. Характеристика вегето-судинних порушень.
64. Характеристика психогенних шлунково - кишкових порушень (нудоти, блювоти, абдомінальних болів).
65. Психогенні урологічні порушення.
66. Визначення стресу.
67. Умови виникнення стресу.
68. Умови запобігання стресу.
69. Завдання первинної профілактики стресу.
70. Завдання вторинної профілактики стресу.
71. Психотерапевтичні методи, які зміцнюють емоційну стабільність.
72. Метод ауто генного тренування в практиці психолога.
73. Метод прогресуючої м'язової релаксації в практиці психолога.
74. Складові компоненти власної системи психогігієни психолога.

7.7. Шкала відповідності оцінок

| оцінка | кількість балів |
|--------------|-----------------|
| відмінно | 100-90 |
| Дуже добре | 82-89 |
| добре | 75-81 |
| задовільно | 69-74 |
| досить | 60-68 |
| незадовільно | 0-59 |

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Вітенко І.С. Медична психологія : підручник для студентів вищих мед.навч. закладів IV рівня акредитації / І.С. Вітенко. - К. : Здоров'я , 2007. - 208 с.
2. Волошин П.В. Принципи медико-психологічної реабілітації осіб, які постраждали під час виконання службових обов'язків в Україні / П.В. Волошин, Н.О. Марута, Л.Ф. Шестопалова, І.В. Лінський //Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 2 (83). – С. 105.
3. Волошин П.В. Стратегія охорони психічного здоров'я населення України: сучасні можливості та перешкоди / П.В. Волошин, Н.О. Марута // Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 1 (82). – С. 5 – 11.
4. Медична психологія : державний національний підручник / І.Д. Спіріна, І.С. Вітенко, О.К. Напресенко [та ін.]. – Дніпропетровськ : Ліра, 2012. – 442 с.
5. Медична психологія : підручник / С.Д. Максименко, Я.В. Цехмістер, І.А. Коваль, К.С. Максименко ; за загальною ред. С.Д. Максименка. – 2-е вид. – К. :Слово, 2014. – 516 с. : іл.
6. Медична психологія: держ. нац. підруч.: підруч. для студентів ВНЗ ВМНЗ IV рівня акредитації МОЗ України / Спіріна І.Д. та ін. – Дніпропетровськ : Ліра, 2012. – 442 с.
7. Медична психологія: навч. посібник / Н.Г. Пшук, М.В. Маркова, А.І. Кондратюк, Л.В. Стукан. – 2-е вид. – Вінниця: Горбачук І. П., 2012. – 135 с.
8. Медична психологія: підручник / С.Д. Максименко, Я.В. Цехмістер, І.А. Коваль, К.С. Максименко; за загальною ред. С.Д. Максименка. – 2-е вид. – К.: Слово, 2014. – 516 с.
9. Основи медичної психології : навчально-методичний посібник / В.М.Ждан, А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська [та ін.]. – Полтава : АСМІ, 2014. – 257 с. : іл., табл.
10. Основи медичної психології: навч.-метод. посіб. для студентів вищ. мед.навч. закл. IV рівнів акредитації та лікарів-інтернів / В.М. Ждан та ін. – Полтава : АСМІ, 2014. – 254 с.
11. Посттравматичний стресовий розлад : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України; Всеукраїнське громадське об'єднання родин загиблих та безвісти зниклих, учасників антитерористичної операції, ветеранів війни та активістів волонтерського руху «Крила 8 сотні». – 2016. – 164 с.
12. Dieter J. Avatar's neurobiological traces in the self-concept of massively multiplayer online role-playing game (MMORPG) addicts / J. Dieter, H. Hill, M. Sell, I. Reinhard, S. Vollstädt-Klein et al.// Behavioral Neuroscience. – Feb 2015. – Vol 129(1) – pp. 8-17
13. Ferguson Ch. Does Movie or Video Game Violence Predict Societal Violence? It Depends on What You Look at and When / Ch. Ferguson // Journal of Communication. – February 2015. – 65 (1) – pp. 193–212. doi:10.1111/jcom.12142
14. Conway M. A. Sensory-perceptual episodic memory and its contest : autobiographical memory / M. A. Conway // Philosophical transaction of the Royal Society of London. – 2001. – Vol. 356 (1413). – P. 1375–1384.
15. Nixon Reginald D. V. Treatment of adult post-traumatic stress disored using a future-oriented writing therapy approach / Reginald D. V. Nixon, Leonard W. Kling // The cognitive Behavior Therapist. – 2009. – № 2. – P. 243–255.
16. Mark A. Blais (Editor), Matthew R. Baity (Editor), Christopher J. Hopwood (Editor) Clinical Applications of the Personality Assessment Inventory. – 2010 – P.238
17. Muriel Deutsch Lezak. Neuropsychological Assessment – 2012 – P.1200
18. Glen O. Gabbard. Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice. – 2005 – P.652
19. Elizabeth Pomeroy. The Clinical Assessment Workbook: Balancing Strengths and Differential Diagnosis (with Coursemate Printed Access Card). – 2014 – P.480.
20. Cathleen Jordan. Clinical Assessment for Social Workers: Quantitative and Qualitative Methods. – 2020 – P.496.
21. Paula T Trzepacz, Robert W Baker. The Psychiatric Mental Status Examination. – 2003 – P.216.
22. Irving B. Weiner. Psychodiagnosis in Schizophrenia. – 2015 – P.608.

23. Dennis M Donovan, PhD (Editor), G Alan Marlatt, PhD (Editor). Assessment of Addictive Behaviors. – 2008 – P.480.
24. Hilary Mairs. Revisiting Negative Symptoms: A Guide to Psychosocial Interventions for Mental Health Practitioners. – 2017 – P.168.
25. Joni L Mihura, PhD (Editor), Gregory J Meyer, PhD (Editor). Using the Rorschach Performance Assessment System(r) (R-Pas(r)). – 2017 – P.416.
26. Robert G Meyer. The Clinician's Handbook: Integrated Diagnostics, Assessment, and Intervention in Adult and Adolescent Psychopathology. – 2006 – P.207.

Додаткова:

27. Вакуліч Т.М. Психологічні фактори формування віктимної поведінки жінок і України // Актуальні питання психологічної науки // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції з питань охорони психічного здоров'я «Психічне здоров'я – глобальні виклики XXI ст.», м.Італія Научно-практический журнал “”, 7/2018. – С. 16–22.
28. Вакуліч Т.М. Психологія віктимної поведінки Навчально-методичний посібник / Т.М.Вакуліч – К. : ДП “ВД “Чернівецький дім”, 2020. – 187 с.
29. Вакуліч Т.М. Психологічні фактори формування віктимної поведінки жінок і України // Актуальні питання психологічної науки // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції з питань охорони психічного здоров'я «Психічне здоров'я – глобальні виклики XXI ст.», м.Італія Научно-практический журнал “”, 7/2020. – С. 16–22. (SCOPUS).
30. Гузенко В.А. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник / В.А. Гузенко, Ю.В. Тодорцева; Одеський національний політехнічний університет. – Одеса : Букаєв В.В., 2013. – 267 с. : іл., табл.
31. Депресія (легкий або помірний депресивні епізоди без соматичного синдрому або з соматичним синдромом : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України. – 2014. – 65 с.
32. Заклик Г.М., Войцеховська О. В., Шувар Н. М. Основи клінічної психології: навчальний посібник. Львів: Видавництво "Львівська політехніка", 2020. – 432 с.
33. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В. Психосоматичний хворий на прийомі у лікаря. – Київ: “АДЕФ-Україна”.- 1997.
34. Психіатрія. Збірник тестових завдань. Навчально – методичний посібник. проф., докт. мед. наук Г.Я. Пилягіна, доцент, канд. мед. наук Т.О. Гончар, асистент, канд. мед. наук А.Г. Бондарчук, асистент О.В. Зубатюк, асистент Ю.Я. Челядин <https://drive.google.com/file/d/0B5eFD4XXvyN8ekI4U19BTVFaeU0/view>
35. Психіатрія/ під ред. В.М.Козідубової, В.М. Кузнецова, В.А. Вербенко, Л.М. Юр'євої, О.О. Фільца, І.О. Бабюка.. – Харків: Оберіг, 2013 р. 1164 с.
36. Психотерапія, медична психологія і гранична психіатрія в системі надання медичної допомоги : (XI Платонівські читання) : Матеріали наук.-практ. конференції, присвяч. 85-річчю ХМАПО, 145-річчю санат. Березівські мін. води, 17-18 квітня 2008р.; АМН України ; АНВО України ; ХМАПО. - Харків, 2008. - 169 с.
37. Рекурентні депресивні розлади : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України. – 2014. – 457 с.
38. Роль сімейного лікаря у вирішенні медичних і соціальних проблем пацієнтів з інтелектуальною недостатністю : навчально-методичний посібник / С.О. Величко, Т.В. Веселова, І.С. Вітенко [та ін.] ; за ред. Л.Ф. Матюхи, І.С. Вітенка, Н.Г. Гойди [та ін.] ; Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, Харківська медична академія післядипломної освіти, Асоціація сімейних лікарів м. Києва та області [та ін.]. – Суми : Університетська книга, 2013. – 175 с. : табл., іл.
39. . Vakulich T.M. Psychological persons of women-victims with victimal behavior (Mental Healf – global challenges - збірник наукових праць Греції) (SCOPUS)- 2020

40. Vakulich T.M. Social and psychological correction of co-dependant condition of women, who were abused in families - MNGC(збірник наукових праць Італії) Web of Science – 2019